

تحليل صحة وصلاحيّة أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية "مأرانخ" "بانكاف"



رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
الإسلامية قسم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية  
الحكومية مكاسر

بقلم  
معلّمة

رقم التسجيل: 20200112048

كلية التربية و شؤون التدريس قسم اللغة العربية  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية  
مكاسر

٢٠١٦

### الاعتماد على الرسالة

قررت لجنة إمتحان المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر قبول الرسالة من الطالبة أرنفي الحق، رقم القيد: ٢٠٢٠١١٢٠٤٨ بعنوان: "تحليل صحة وصلاحيّة أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية" مأرانخ "بانكاف". قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الخميس التاريخ ٨ فبراير ٢٠١٧ م ، وقبلت اللجنة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

#### لجنة المناقشة :

(.....)	الرئيس : الدكتور حمكا، م.تح،إ
(.....)	السكرتيرة : الدكتورة سني عائشة خالق، م.فد
(.....)	المناقش الأول : أ.الدكتور الحاج صابر الدين غرانتشانج ، م.أ.
(.....)	المناقش الثاني : الدكتور محمد يوسف ت، س.أ.غ.، م.أ.غ.
(.....)	المشرف الأول : الدكتور الحاج شهر الدين، م.فد
(.....)	المشرفة الثانية : الدكتورة الحاجة عمره قاسم، م.أ.

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
KARANG TARUNA  
JAWA BARAT  
1965

الأستاذ المساعد  
الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س. م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

### موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة معلّمة، الرقم التسجيل:  
ت/٢٠٢٠٠١١٢٠٤٨، بالموضوع: "تحليل صحة وصلاحية أسئلة الاختبار  
في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية" "مأرانخ" "بانكاف"،  
وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد  
إستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة صالحة لتتقدم الى المناقشة.

مكاسر، يناير ٢٠١٧ م  
ربيع الآخر ١٤٣٨ هـ

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة الحاجة عمره قاسم م.أ.

الدكتور الحاج شهر الدين م.فد.

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٧٢٥٢٠٠٠٣٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٤١٩٨٧٠٣١٠٠٤

### التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الكاتبة الموقعة أن هذه الرسالة من عملها بالنفس, وإذا كانت في يوم ما مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليدية أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها, فهذه الرسالة التي كتبتها والشهادة التي حصلت عليها الكاتبة باطلتان للحكم.

مكاسر, يناير ٢٠١٧ م

ربيع الآخر ١٤٣٨ هـ

الكاتبة

  
معلمة

ت/٢٠٢٠٠١١٢٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## كلمة التمهيدية بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار تذكرة لأولي القلوب والأبصار،  
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم  
بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فالكاتبة تشكر الله شكرا جزيلًا، هو الذي قد أنعم على الكاتبة نعمًا كثيرة وتوفيقًا وهداية  
ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة  
للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة بعض  
الأساتذة والأصحاب استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة كاملة. ولذا ودّت  
الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

9. الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. رئيس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م.أ.غ. كنائب الرئيس لومبا الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان،

م.أ. كنائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، Ph.D. كنائبة الرئيس الثالث، الذين قد

بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

10. الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أغ. عميد كلية التربية التدريس ونوابه الدكتور مولونو داموفوليي، م.أغ. كنائب العميد الأول، والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. كنائبة العميد الثاني، والدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
11. الدكتور حمكا، م.تح.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
12. الدكتورة ستي عائشة خالق، م.ف.د. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
13. الدكتور الحاج شهر الدين م.ف.د. كالمشرف الأول، والدكتورة الحاجة عمره قاسم، م.أ. كالمشرفة الثانية، الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.
14. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
15. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية التدريس بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

16. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ الكريمين (الأب

"محمد سائج" والأم "سكزية") الذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد

وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهم ويمد لهم الصحة

والعافية ويهديهم صراطا سويا.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء

ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا ربّ

العالمين.

مكاسر، يناير 2017م

ربيع الآخر 1438هـ

الكاتبة

معلّمة

ت/20200112048

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALA UDDIN  
M A K A S S A R



## محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الاعتماد على الرسالة
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	التصريح بأصالة الرسالة
هـ	.....	كلمة التمهيد
ح	.....	محتويات الرسالة
ك	.....	تجريد البحث
		<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١	.....	الفصل الأول : الخلفيات
٤	.....	الفصل الثاني : مشكلات البحث
٤	.....	الفصل الثالث : توضيح معاني الموضوع
٦	.....	الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده
		<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية</b>
٨	.....	الفصل الأول : تحليل الأسئلة
١١	.....	الفصل الثاني : صحة الاختبار
١٧	.....	الفصل الثالث : صلاحية الاختبار
٢٠	.....	الفصل الرابع : أسئلة باعتبار أداة الإختبار
٢٣	.....	الفصل الخامس : تعريف اختبار موضوع



٢٩ ..... الفصل السادس : اللغة العربية

### الباب الثالث : طريقة البحث العلمي

٣٢ ..... الفصل الأول : نوع ومكان البحث

٣٣ ..... الفصل الثاني : طريقة جمع البيانات

٣٢ ..... الفصل الثالث : خطوات البحث

٣٤ ..... الفصل الرابع : طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث

٣٦ ..... الفصل الأول : وصف نتائج البحث

٣٩ ..... الفصل الثاني : شرح نتائج البحث

### الباب الخامس : الخاتمة

٤٤ ..... الفصل الأول : الخلاصات

٤٥ ..... الفصل الثاني : المقترحات

### المراجع

### الملحقات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
 MAKASSAR

## تجريد البحث

اسم الباحثة : معلّمة  
 رقم التسجيل : 20200112048  
 عنوان الرسالة : "تحليل صحة وصلاحية أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية" مآرانخ "بانكاف"

الغرض من هذا البحث وصف تحليل صحة المحتوى والصلاحية اللاتقة أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 .

هذا البحث بحث كمي وصفي. كانت أهداف من هذه الدراسة كل عناصر أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 . اما طريقة جمع البيانات هي طريقة الوثائق.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصف النوعي باستخدام شكلية الاطلاع على الاسئلة محتوى، اوراق تقييم التحقق مجموعة المصحرون من قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية. اما تحليل البيانات الكمية فيستعمل SPSS 16 لإخبراء صحة وصلاحية الاسئلة بمقياس "Djiwandono".

نتائج البحث أن أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 هناك 28 العناصر الأسئلة في معايير جيد وهناك 12 العناصر الأسئلة في معايير أقل جيد. واما نتائج التحليل الصلاحية اللاتقة من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 هي جدير بالثقة، بقيمة  $r = 0,750$  وتقع على فئة العالية.

## الباب الأول

### مقدمة

### الفصل الأول: الخلفيات

ومن إحدى الكفاءات التي يجب أن يملك بها المعلمون هي تقييم التعلم. هذه الكفاءة تتماشى مع واجبات ومسؤوليات المعلمين في التعلم، وهي تقييم التعلم بما في ذلك القيام بتقييم عملية التعلم ونتائجه. و تتماشى هذه الكفاءة أيضا مع صكوك تقييم قدرة المعلمين، التي من إحدى مؤشراتهما هي القيام بتقييم التعلم. وأما القدرة على تقييم التعلم فهي مهارة أساسية مطلقة يجب أن يملكها المعلمون أو المرشحون من المعلمين.

التقييم بمعناه الواسع، هو عملية لتخطيط، واكتساب، وتوفير المعلومات التي لا غنى عنه لجعل بديل القرارات. وبناء على هذا التعريف، فإن كل تقييم أو تقدير هو العملية التي تم تخطيطها عمدا للحصول على المعلومات أو البيانات، واستنادا إلى تلك البيانات ومن يتم اختبار باتخاذ القرارات.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Cet. Ke-18; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 3.

وبالنسبة إلى الوصف أعلاه، فيمكن علينا أن نرى أن عملية التعلم، كان التقييم محتاجا مطلقا لتبين مدى فعالية خبرات التعلم و أنشطاته وطرق التدريس المستخدمة فضلا عن مزيد من التفاصيل لتبين تقدم وتنمية ونجاح التلاميذ بعد أنشطة التعلم خلال فترة معينة.

يحتاج التقييم إلى أن يتوافق عدة شروط قبل أن يتم تطبيقه على التلاميذ وينعكس بعد ذلك في السلوك. وأما التقويم الجيد، فإنه متوافق بالشروط التالية: (1) الصلاحية، (2) الموثوق، (3) التجرد، (4) المتوازن، (5) التمييز، (6) المعيار، (7) العدالة، و (8) العملية.<sup>2</sup>

ومن إحدى الأدوات المستخدمة في عملية التعلم هي الاختبار على نتيجة التعلم شكل الإختبار النهائي. وهذا الاختبار هو أداة التقييم المعدة من قبل المعلم والتي أجريت في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية السنة الدراسية. والغرض من هذا الاختبار نهاية الفصل الدراسي هو النظر إلى القدرة والنجاح الذي تحقّقها الطلاب خلال الفصل الدراسي. وعملية إعداد الاختبار نهاية الفصل الدراسي متماثلة على أساس مبادئ التقييم وفقا للمنهج المحدد المقرر. وهذا يعني لكي يكون الاختبار نهاية الفصل الدراسي المصنوع من المدرسين ذي نوعية جيدة.

<sup>2</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara; 2009), h. 8.

المعلم الجيد هو المعلم الذي يقوم بتحسين نوعية الاختبار الذي ترتبه دائماً. واعلم أن هذا من أمر مهم، لأن في بعض الأحيان يشعر المرء بأن ما صنعه، هو الأفضل. وهذا الافتراض الذي في كثير من الأحيان يطرأ عدم وجود رغبة المعلم إلى إعادة تقييم ما صنعه من قبل.<sup>3</sup> ولتبيين نوعية أداة التقييم الجيدة، على الأقل أن يتوافق عدة شروط مثل الصلاحية والمصدقية.<sup>4</sup>

في الواقع، بعض المربين لا يزالون لا يهتمون نوعية بعض البنود، وهناك بعض المعلمين في إعداد أداة تقييم يديرون أمثلة فقط من المشاكل الموجودة في الكتب المدرسي، ومجموعات من الأسئلة وعناصر الاختبار مصدرها الإنترنت. بعض المربين يفكرون أنه من المهم بالنسبة لهم هو توافر أدوات التقييم لاستخدامها في تقييم بغض النظر عن الإجراءات والآليات لإعداد العناصر الصحيح، وهو مدرس المهنية يجب وضع عبوة التقييم استناداً إلى الإجراءات والآليات لإعداد العناصر الصحيح بحيث نوعية الأدوات ونتائج هذه التقييمات يمكن تبريره.

بعد اجراء هذه الدراسة، من المتوقع سيتم الحصول عليها درجة الصحة وصلاحية أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية الصف الثامنة<sup>A</sup> بالمدرسة الثانوية

<sup>3</sup>Baego Ishak dan Syamsuduha, *Evaluasi Pendidikan* (Makassar: Alauddin Press, 2010), h. 133.

<sup>4</sup>Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: PT Raja Grafindo, 1994), h. 109.

الحكومية"مأرانخ" "بانكاف". هذا البحث مهم كمدخل للمعلمين بحيث يمكن استخدامه في إصلاح البرنامج وأنشطة التعليم ويمكن استخدامه لتقييم أداء المعلم و معدل النجاح من الطلاب.

وبناء على الوصف أعلاه، فتعترم الكاتبة لإجراء البحث تحت عنوان "تحليل صحة وصلاحيه أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية"مأرانخ" "بانكاف".

### الفصل الثاني: مشكلات البحث

استنادا إلى وصف خلفيات ما ورد أعلاه، ففي هذا البحث، تصوغ الباحثة مشكلات البحث على النحو التالي:

1. كيف كانت صحة المحتوى من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر

في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مأرانخ بانكاف؟

2. كيف كانت صلاحية اللائقة من الإختبار النهائي النظام الدراسي

البسمستر في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مأرانخ بانكاف؟

### الفصل الثالث: توضيح معانى الموضوع

لتسهيل فهم معنى أو اتجاه المباحثة الواردة في هذا البحث، فقدمت الكاتبة تحديداً أو تعريفاً أنه يعتبر عندها أن هذا التعريف مهم جداً. و هذا البحث تتعلق بالموضوع " تحليل صحة وصلاحية أسئلة الاختبار في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية "مأرانخ" "بانكاف".

التحليل يمكن أن تفسر على أنها التحقيق في قضية أو يمكن أن يعني محاولة لمراقبة بالتفصيل أي مسألة أو شيء عن طريق محل مكونات لمزيد من الدراسة. النوعية يعني نوعية أو قيمة لشيء ما. صحة هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية الاختبار. يؤخذ موثوقية من الموثوقية كلمة في اللغة الإنجليزية، ويأتي من الكلمة معنى جديرة بالثقة موثوقة ومتسقة، والموثوقية والاستقرار. صلاحية الاختبار هو إجراء تحقيق لتحديد مستوى صلاحية الاختبار. تحليل صلاحية الاختبار هو تحقيق لتحديد موثوقية والاتساق و الاستقرار في الاختبار.

من بعض القضايا التي أثارها الكاتبة، الكاتبة تحد من المشكلة التي يتعين دراستها. وهي نحو صحة وصلاحيته الأسئلة للاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مأرانخ بانكاف لتلاميذ الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" في الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر العام الدراسي 2016/2015 النوع



من الأسئلة أو الاختبارات والتي قيدت الدراسة هو اختبار موضوعي مع اختيار من أنواع متعدد.

## الفصل الرابع: أهداف البحث وفوائده

لكل أنشطة البحث أهداف وفوائد تراد تحقيقها مطلقا، إما من الكاتبة نفسها أو من الفرقاء الآخرين. وأما أهداف البحث وفوائده فيمكن تحليلها واحدا فواحدا على النحو التالي:

### 1. أهداف البحث

أ). لمعرفة صحة المحتوى من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف

ب). لمعرفة صلاحية اللائقة من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف

### 2. فوائد البحث

أ). مع هذا البحث يمكن أن توفر رأيا جديدا أو فهما جديدا في تطوير علوم و معارف الكاتبة.

ب). يمكن أن توفر معلومات للمعلمين، وبخاصة لمعلمي أو لمدرسي المدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف عن صحة المحتوى و صلاحية اللائقة من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف.

ج). كشكل المساهمة من الباحثة في تعزيز أعمال مرجع العلم، حتى أن المفاهيم الموجودة بالفعل سوف تكون أكثر تفصيلا وشمولا مع هذه الورقة، في الحالة التي تكون فيها وعلى سبيل المقارنة، متكاملة، أو إضافة إلى إطار للتفكير المعلم.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول: تحليل الأسئلة

تحليل هو محاولة لفرز شيء نزهة يجري عناصر أو أجزاء كي واضح ترتيبه. بتحليل يتوقع شخص يملك فهم شامل لنزهة ويمكن أن تحل نزهة إلى أجزاء التي يزال المتكاملة، بالنسبة لبعض الأشياء فهم عملياته، لشيء آخر فهم كيف يعمل، ولشيء آخر فهم النظامياته.<sup>5</sup>

تحليل سجلات نتائج الاختبار في كل من الحبوب والجهاز. تحليل على صك أو أداة القياس المستخدمة في جمع البيانات عن طريق قياس مخرجات التعلم أو اختباره<sup>6</sup>. عندما نمت براعة تحليلية لشخص، ثم قال انه سوف تكون قادرة على

<sup>5</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 27.

<sup>6</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 96.

تطبيقه على حالات جديدة خلاقة. تحليل البند هو إجراء منهجي، والذي سيوفر معلومات خاصة جدا من عناصر الاختبار التي تم إنشاؤها.<sup>7</sup>

تحليل المشكلة هو النشاط الذي يجب القيام به لتحسين نوعية المعلمين أن يكون قد كتب عنه. هذا النشاط هو عملية جمع وملخص واستخدام المعلومات من ردود الطلاب في اتخاذ القرارات على كل تقدير.

وينقسم تحليل المسألة أساسا إلى فئتين: التحليل على أساس النوعية والكمية.

أ. تحليل الأسئلة النوعي

التحليل النوعي أو التي تعرف أيضا باسم نوعية الدراسة به من قبل عن هذه المسألة اختبارها على اخذ الاختبار. الجوانب تعتبر في الدراسة النوعية هي أي سؤال فحصها من حيث المبادئ التوجيهية المواد، والبناء، ومفاتيح اللغة/ الثقافية

<sup>7</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 179.

والجواب/الدرجات.<sup>8</sup> ويشمل التحليل النوعي النظر في صلاحية المحتوى وبناء الصلاحية.

هذه التقنية يمكن استخدامها لتحليل نوعي النظر عن التقنيات مشرف تقنية ولوحة.

1. طريقة المشرف هي طريقة المناقشة التي توجد فيها شخص واحد كوسيط. وبناء على هذه التقنية، كل البنود التي نوقشت مع بعض الخبراء كمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد والخبراء في الموضوع، والمؤلفين/مطوري المناهج وخبراء التقييم واللغويين.

2. طريقة اللوحة هي طريقة تقنية لدراسة البنود أن كل لتقييمها استنادا إلى بنود الاتفاقيات المكتوبة، التي تتم مراجعتها من حيث المواد والبناء، واللغة/الثقافة وحقيقة الإجابات الرئيسية المبادئ التوجيهية الدرجات به/من قبل العديد من المعلقين. الحيلة هي بعض المراجعين منح تلك

<sup>8</sup>Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 186.

البنود التي سيتم استكشافها، وشكل من المبادئ التوجيهية استعراض

وتقييم دورية.<sup>9</sup>

ب. تحليل الأسئلة الكمي

التحليل الكمي هو التحليل على العناصر التي تم اختبارها. والقصد من

نتائج هذا التحليل للحصول على معلومات حول المدى الذي يمكن أن نميز بين

الطلاب الذين لديهم قدرة عالية مع الأداء الضعيف.<sup>10</sup>

عناصر تحليل التركيز كميًا في اختبارات تحليل الخصائص الداخلية من

خلال البيانات التي تم الحصول عليها تجريبيا. ويشمل التحليل الكمي لقياس

صعوبة البند والتمييز العنصر الذي ضم حوالي الصدق والثبات.

الفصل الثاني: صحة الاختبار

أ. تعريف الصحة

<sup>9</sup>[http://www.gurupembaharu.com/panduan-analisis-butir-soal .pdf](http://www.gurupembaharu.com/panduan-analisis-butir-soal.pdf) (diakses 20 Desember 2016).

<sup>10</sup>Sumarna Supranata, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 10.

صحة تأتي من كلمة تعني صالحة تماما، صحيح، أصيلة و صحيحة. هكذا يقول صحة يمكن أن تفسر بدقة وسلامة، صحة، و صحة. يعتبر اختبار صحيح إذا كان الاختبار يمكن قياس ما ينبغي قياسه. وبعبارة أخرى، ويقال اختبار لديهم صلاحية إذا كان اختبار قادرة على قياس ما ينبغي قياسه.<sup>11</sup>

أناستازي و أورينا "Anastasi dan Urbina" (1997) ينص على أن صلاحية تتعلق فيما إذا كان الاختبار يقيس ما يجب أن تقاس جيدا، وكيف فعل. بوفام "Popham" (1981) يحدد صلاحية درجة للمدى الذي يقيس اختبار ما سيتم قياسها.<sup>12</sup> وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوما أن الاختبار التحصيلي الذي يقيس الظروف الدقيقة التي سيتم قياسها. بدلا من ذلك، يقال إن الاختبار التحصيلي لاغية إذا تم استخدامه لقياس حالة التي لم يتم قياسها بدقة لاختبار نتائج التعلم.

<sup>11</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, h. 93.

<sup>12</sup>Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 164.



في الواقع هذا ليس من صلاحية محادثات شدد على التجربة بحد ذاتها ولكن على نتائج التصديق أو النتيجة. اختبار تحصيلي يمكن القول أن الاختبار صحيح إذا كان الاختبار يمكن أن تقيس فعلا نواتج التعلم. وذلك بدلا من مجرد قياس الذاكرة أو المهارات اللغوية وحدها، على سبيل المثال.

وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوما أن الاختبار التحصيلي الذي يقيس الظروف الدقيقة التي سيتم قياسها. بدلا من ذلك، يقال إن الاختبار التحصيلي لاغية إذا تم استخدامه لقياس حالة التي لم يتم قياسها بدقة لاختبار نتائج التعلم.

ب. أنواع الصحة الاختبار

بشكل عام، في تقييم التعليم المعروف أربعة أنواع من صحة، وهي:

1. صحة المحتوى

صحة المحتوى فيما يتعلق بقدرة أدوات التقييم في قياس محتوى ينبغي أن يكون. وهذا يعني أن الاختبار هو قدرة على الكشف عن مضمون مفهوم أو متغير المراد قياسها.<sup>13</sup>

مفهوم صحة ما ورد الكشف عنها من قبل غريغوري "Gregory" أن صحة المحتوى يظهر إلى أي مدى هذا السؤال، سيتم قياس المهام أو العناصر في اختبار قدرة على تمثل بشكل عام و بشكل متناسب على السلوك العام من العينة إلى أهداف التعلم الإنجاز.<sup>14</sup>

ويقال إن الاختبار لديك صحة المحتوى إذا كان يمكن قياس بعض الأهداف المحددة التي توازي الموضوع أو المحتوى. وبعبارة أخرى، فإن مضمون الصك لاختبار يمكن القيام به من صحة الاختبارات بمقارنة محتويات وثيقة مع

<sup>13</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet. XI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 13.

<sup>14</sup>Sudaryono dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ilmu, 2013), hal. 104.

الموضوع الذي تم تدريسه. صحة المحتوى ذات الصلة على السؤال "إلى أي مدى بنود الاختبار تغطي كامل المواد أو المادة المراد قياسها".<sup>15</sup>

حتى الحديث عن صحة محتوى غير مطابقة للمحادثات السكان وعينة. حيث المواد العامة التي تم تدريسها من قبل المعلمين للطلاب على أساس منهج من الحكومة باعتبارها السكان, ومحتوى الاختبار أو عناصر من مخرجات التعلم كعينة.<sup>16</sup> ويمكن أن نخلص إلى أن مضمون الاختبار (على سبيل المثال), يمكن أن يكون نائب ممثل للموضوع بالكامل (كما السكان).

كيفية اختبار صحة هذا المحتوى هو مع نهج عقلاني، مقارنة بين صريف حول هذا البند أن نرى. في صريف عن البيانات المنشورة حول هذا الموضوع أو موضوع الفرعي فضلا عن الجوانب الشخصية للقياس. صحة المضمون الأساسي لدراساتها بعناية ، لأن الاختبار لا تستخدم المعايير التجريبية ، وأحيانا صحة العالية

<sup>15</sup>Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 129-130.

<sup>16</sup>Sudaryono dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, h. 106.

والمخفضة من هذا يعتمد على دقة وخبرة في البحث عن ملاءمة عناصر الاختبار مع الشبكة.<sup>17</sup>

## 2. صحة البناء

يتم قياس صلاحية أعقاب التفاهم فيما يتعلق بقدرة أداة تقييم لقياس المفاهيم الواردة في هذه المادة.

## 3. صحة التنبؤ

هذه صحة فضل عدم ملء الاختبار، ولكن المعايير، ما إذا كانت أداة تقييم يمكن استخدامها للتنبؤ صفة، وبعض السلوكيات أو معايير معينة المطلوب.

## 4. صحة التساوي

صحة اختبار الوسائل لإنشاء اختبارات أرضية مشتركة أن هناك أوجه شبه

مع الاختبارات الحالية مشابهة أو موحدة.

<sup>17</sup>Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidika*, h. 112.

## الفصل الثالث: صلاحية الاختبار

أ. تعريف صلاحية

هذا صلاحية يعني أن اختبار له الموثوقية عندما يتم استخدام اختبارات لقياس تكرار نفس النتيجة. وهكذا الموثوقية يمكن أيضا أن تفسر بشكل منتظم أو الاستقرار.<sup>18</sup>

قال ثورندايك و هاجن "Thorndike dan Hagen" (1997) صلاحية تعلق دقة أجهزة لقياس ما يجري قياسه، ودقة نتائج القياس و مدى دقة إذا القياسات المتكررة التي يؤديها. صلاحية تتعلق قدرة أداة قياس لأخذ القياسات بدقة. أداة قياس صلاحية بها والتي سوف تقدم نتائج القياس التي هي مستقرة نسبيا وثابت. وأعلى دقة و دقة نتائج القياس، وانخفاض معدل الخطأ في القياس. سوف يؤدي إلى انخفاض خطأ في القياس مع نتائج متسقة.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, h. 118.

<sup>19</sup> Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, h. 170-171.

ب. انواع الصلاحية الاختبار

واحدة من متطلبات لنتائج اختبار موثوق هو الاختبار يجب أن يكون الموثوقية الكافية.

لذلك، دخال وبعدج "Jaali dan Pudji" (2008) يميز صلاحية إلى نوعين،

هما:

#### 1. الصلاحية الردود متسقة

هذه الصلاحية وشكك دائما المستطلعين أو كائن للاختبار مع بعض جيدة و متناسقة. بمعنى أنه إذا تم أخذ الاختبارات التي تم تجربتها القياسات مرة أخرى إلى نفس الكائن، إذا كانت النتيجة لا تزال هي نفسها مع القياس السابق.

إذا كانت نتائج القياس الثاني يشير إلى التناقض، ثم نتائج القياس لا تصف

الحالة الفعلية للكائن. لتحديد ما إذا كان اختبار أو الصك هو ثابت أو ثابت، ثم

اختبار وينبغي اختبار لقياس نفس الكائن مرارا وتكرارا.

هناك ثلاث آليات للتحقق من صلاحية من المشاركين في الاختبار، وهي:

أ) الطريقة اختبار الاختبار هو اختبار مرتين باستخدام نفس الاختبار في وقت مختلف.

ب) الطريقة النصف هو اختبار (قياس) التي أجريت مع مجموعتين من العناصر التي تتشابه في نفس الوقت.

ت) نماذج مماثلة هو اختبار باستخدام يتم إنشاء اختبارين على قدم المساواة، ثم تعطى لأفراد العينة أو الكائن اختبار في نفس الوقت.

2. الصلاحية الاتساق الجمع بين البند

يرتبط الاعتمادية ل التناسق بين العناصر على اختبار أو أداة. إذا كان هناك جزء كائن من نفس القياس، و نتيجة لل قياس من خلال البنود تناقض واحد أو يتعارض مع النتائج التي تقاس البنود الأخرى، وقياس اختبار (القياس) ككل لا يمكن الوثوق بها. لذلك اذا حدث ذلك فإننا لا يمكن إلقاء اللوم على وجوه



القياس، ولكن أداة قياس (اختبار) لإلقاء اللوم، بالقول إن التجربة ليست صلاحية أو لديهم الصلاحية المنخفضة.<sup>20</sup>

### الفصل الرابع: أسئلة باعتبار أداة الاختبار

مصطلح الاختبار مأخوذ من كلمة "testum" فهم في الفرنسية القديمة، مما يعني أن لوحة لضبط المعادن الثمينة جانبا. هناك تفسير أيضا كطبق مصنوعة من الأرض. الاختبار هو أداة أو الإجراءات المستخدمة لتحديد أو قياس شيء في جو من طريقة والقواعد التي تم تحديدها.<sup>21</sup>

وفقا وبستر's كلجت "Webster's Collegiate"، اختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات المعرفة، والذكاء، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.

يعرف كرونباخ "cronbach" الاختبار كما

<sup>20</sup><http://www.Navel'sblog.com/RELIABILITAS-KEPRAKTIKAN-DAN-EFEK-POTENSIAL-SUATU-INSTRUMEN> (diakses 12 Maret 2016).

<sup>21</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 96.

"a systematic procedure for observing a persons's behavior and describing it with the aid of a numerical scale or category system"

"إجراء منهجي لمراقبة سلوك الشخص واصفا إياها بمساعدة نطاق مقياس عددي أو فئة النظام. من هذه الحدود يمكن أن نخلص إلى أن الاختبار هو إجراء منهجي. يجب اختبار العناصر مرتبة في الطريق وقواعد معينة والإجراءات الإدارية وتوفير الأرقام تكون واضحة ومحددة واستغرق كل طالب الاختبار ينبغي أن يحصلوا على نفس الحبوب في ظل ظروف مماثلة.<sup>22</sup>

قال سانجايا "Sanjaya" (2011)، واختبار هو أسلوب التقييم المستخدمة لقياس قدرة الطالب في تحقيق الكفاءة معين، من خلال كمية معالجة النتائج التي شكل أرقام. وبناء على هذا الرقم تفسيره لاحقا مستوى التمكن من اختصاص الطالب.

قال صدججه "Sudjjono" (2001)، وهذا هو الاختبار هي الأسئلة التي يجب الإجابة أو أوامر ليتم تنفيذها، والتي ينبغي أن تكون قواعد كيف اخذ

<sup>22</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 66.

الاختبار للرد على الأسئلة. أو لا وصايا خلص الباحثون من خلال مقارنة مع المعايير الأخرى أو سريع الغضب.

من بعض الرأي أعلاه، فإنه يمكن القول أن الاختبار هو أداة القياس في شكل أسئلة أو أوامر. والتعليمات التي يجب أن تنفذها سريع الغضب للحصول على استجابة وفقا للتعليمات المقدمة.

أداة التقييم المستخدمة لقياس نسبة نجاح الطلاب في اتقان موضوع المقدمة من قبل المعلم هو اختبار كتابي. اختبار كتابي تقسيمها إلى مجموعتين، هما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الموضوعية. الاختبارات الذاتية، التي عادة ما تكون في شكل مقالات (وصف). اختبارات شكل مقال هو نوع من التعلم اختبار التقدم الذي يتطلب استجابة وهذا هو النقاش حول وصف الكلمات. خصائص الأسئلة يسبقه كلمات مثل: وصف، شرح، لماذا، كيف، مقارنة، تلخيص، وهكذا دواليك. في حين أن اختبار موضوعي هو اختبار في الامتحان يمكن أن تتم بموضوعية.

## الفصل الخامس: تعريف اختبار موضوع

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتعين الإجابة، ينبغي أن تعالج، أو المهام التي يجب أن يقوم بها الأشخاص الذين اختبرها. يستخدم اختبار لقياس المدى الذي يتقن الطالب درس التي سلمت تغطي أساسا جوانب المعرفة والمهارات. اختبار كأداة تقييم والأسئلة تعطى للطلاب للحصول على رد من الطلاب في شكل شفوي (اختبار الشفوي)، في شكل الكتابة (اختبار الكتابة)، أو في شكل عمل (يقيس). الاختبار بشكل عام يستخدم لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، خصوصا نتائج تعلم المعرفي فيما يتعلق السيطرة على المواد التعليمية وفقا للغرض من التربية والتعليم. اختبار يمكن استخدامها أيضا لقياس أو تقييم نتائج الدراسة الميدانية للوجدانية والحركية.<sup>23</sup>

اختبار موضوعي هو شكل اختبار تحتوي على الإجابات المحتملة أو الردود التي سيتم اختيارها من قبل المشاركين في الاختبار.<sup>24</sup> اختبارات موضوعية لديها العديد من الاختلافات وأشكال مختلفة، ولكن يمكن تصنيفها إلى بنود الاختبار أن

<sup>23</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 75.

<sup>24</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 49.

تسأل الطلاب ملء الأجوبة وبنود الاختبار أن اطلب من الطلاب لاختيار الجواب من عدد من البدائل موجودة.<sup>25</sup>

شروط إعداد اختبار موضوعي:

1. يجب أن يسبق أي شكل من أشكال اختبار موضوعي من قبل تفسيراً أو رسواً، وكيفية القيام يجب السعى.
2. تفسير أو رسلاً لم يمض وقت طويل جداً، ولكن من الواضح أن الجواب.
3. تجنب الأسئلة التي لها أكثر من معنى واحد أو متعددة يمكن تفسيرها أو تأويلها.
4. يجب أن تكون ثابتة على كل سؤال، إما نحوية أو اللغة حتى لا نخلط بين وتسبب اعتقال كاذبة.
5. لا ترتيب البنود مسروق مباشرة من الكتاب لهذه البنود هي ببساطة إرغام الأطفال على حفظ.
6. يجب أن يكون حذراً لئلا عنصر واحد التي تسهل أو تعوق غيرها من البنود.
7. تسلسل الإجابة على هذا الحق والباطل لا وفقاً لنمط ثابت.

<sup>25</sup>Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, h. 58.

8. العناصر التي ينبغي للمرء أن لا تعتمد على العناصر الأخرى في وقت سابق.

شكل واحد للاختبار التحصيلي واختبار ينقسم شكل موضوعي في خمسة، من بين أمور أخرى:

1. الحق واحد اختبارات الهدف شكل هو شكل من أشكال اختبار موضوعي. تلك البنود المقترحة في شكل بيان الاختبار. بيان أن هناك حق وهناك خطأ.

2. اختبارات موضوعية على شكل لمطابقة (مطابقة) هو اختبار يتكون من سلسلة من الأسئلة وسلسلة من الإجابات في حين أن مهمة الطالب هو إيجاد ووضع الإجابات التي تم توفيرها هي مناسبة أو أن بضعة أسئلة.

3. حشو شكل اختبار موضوعي، والاختبار هو عادة في شكل مقال أو قصة.

4. الاختبارات الموضوعية شكل كامل، وهذا اختبار له خصائص، واختبار يتكون من بين آخرين من بناء الجملة التي تم إزالتها أجزاء. تم

إزالة أجزاء تم استبدال النقاط ويجب تعبئة هذه النقاط في والانتهاء من الطلاب الإجابة الصحيحة.

5. الاختيار من متعدد اختبار موضوعي (اختيار من متعدد) هو نموذج

واحد من اختبار موضوعي تتكون من بيان. لم يتم الانتهاء من هذا

البيان طبيعة وحلها يجب اختيار إجابة واحدة من عدة إجابات محتملة

التي تم توفيرها على كل بند في السؤال.<sup>26</sup>

متعددة الاختيار هو اختبار أن الجواب يمكن الحصول عليها عن طريق

اختيار الإجابات البديلة التي تم توفيرها.<sup>27</sup>

متعددة الاختبار هو اختبارات الاختيار من متعدد هذا الجواب بديلة تم

تقديمها من قبل واضعي مدرسا لمواد الاختبار المقبلة التي اختارها الطالب استنادا

إلى بعض الاعتبارات الأساسية. وتستخدم أسئلة الاختيار من متعدد عادة في

أغراض شتى، من بين أمور أخرى، وتستخدم في تكرار العام، وارتفاع درجة

التكرار، الامتحانات النهائية الوطنية، وغيرها.

<sup>26</sup>Dina Novianto, "Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012". *Skripsi* (Jember: Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2012), h. 13-14.

<sup>27</sup>Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrument Tes dan Nontes* (Jogjakarta: Mitra Cendikia Press, 2008), h. 71.



شكل أسئلة متعددة الخيارات يمكن أن تستخدم لاختبار إتقان الكفاءات على مستوى منخفض من التفكير إلى المعرفة (استدعاء) والتفاهم، إلى مستوى عال يفكر مثل هذا التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. أشكال المادة تتكون من وحدات (الموضوع) والخيارات (الخيارات الجواب) ويحطون. المبادئ التوجيهية لصناعة اختبارات الاختيار من متعدد هي:

1. يجب أن يكون موضوع المسألة واضحة
2. املاً الخيارات الجواب متجانسة
3. طول اختيارات الإجابة متساوون نسبياً
4. ليس هناك ما يدل على الإجابات الصحيحة
5. تجنب استخدام الجواب : كل الحق أو كل خطأ
6. أرقام إجابات خيار فرز
7. جميع الإجابات الخيار المنطقي
8. لا تستخدم النفي المزدوج
9. العبارة المستخدمة وفقاً لمستوى التنمية من المشاركين في الاختبار
10. اللغة المستخدمة الختام
11. يتم تحديد موقع الجواب الاختيار الصحيح عشوائياً

12. الكتابة مرتبة المسألة إلى أسفل.<sup>28</sup>

هناك بعض السلبيات متعددة الأشكال اختبار الاختيار، من بين أمور

أخرى:

1. أكثر مرونة وفعالية
  2. تغطية المواد التعليمية كلها تقريبا
  3. مناسبة لقياس تحليل المعلومات والمفردات والمفاهيم، وتطبيق المبادئ والصيغ، والقدرة على تفسير البيانات
  4. كما يمكن قياس مهارات الطلاب من حيث تقديم تفسيرات، انتخابات، يفرق، يحدد رأيا على أساس العقل، واستخلاص النتائج
  5. التصحيحات وتقييم سهلا
  6. هدف
  7. ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- بالإضافة الى وجود مزايا، له عدة اختبار الاختيار أيضا السلبيات، بما في

ذلك:

1. صعبة وتستغرق وقتا طويلا للتحضير ل

<sup>28</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Cet. Ke-10; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 196.

2. لا يمكن أن تستخدم لقياس الكفاءة طالب في تنظيم المواد.<sup>29</sup>

## الفصل السادس: اللغة العربية

أ. قسم اختبار اللغة العربية

قسم اختبار اللغة العربية يمكن تصنيفها إلى قسمين، هو اختبار مكون من اللغة واختبار المهارة اللغة. اختبار مكون من اللغة الأول مقسمة إلى اختبار الفهم واختبار الاستعمال. اختبار الاستعمال هذه اللغة هو اختبار المفردات والتراكيب. في حين أن الفئة الثانية، وهو اختبار المهارة اللغة التي تشمل أربعة عناصر هو: الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة.<sup>30</sup>

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي خرجت من المنطقة التي تضم الآن أراضي المملكة العربية السعودية، درس ليس فقط من قبل المقيمين في أراضي المملكة العربية السعودية، ولكن أيضا في مناطق أخرى من البلاد. لأن اللغة العربية هي لغة

<sup>29</sup>Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999), h. 63-64.

<sup>30</sup>M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal.

الدين التي يستخدم أكثر من مليار مسلم حول العالم، والتي تحدث دائما في كل العبادة اليومية.

اللغة العربية هي اللغة التي تشتهر بجمال كلماتها، معانيها، وكذلك اللغة التي هي لغة القرآن الكريم، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

"إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: 2).<sup>31</sup>

مادة اللغة العربية هي موضوع التي يتم توجيهها إلى تحفيز، وتوجيه وتطوير وبناء القدرة و ينبت موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا ومنتجة.

ج. فوائد دراسة اللغة العربية

1. تساعدنا على فهم والتعلم، وهذا يعني الواردة في القرآن الكريم.
2. تساعدنا في فهم أحاديث النبي محمد صلى الله عليه و سلم
3. يمكن التواصل بين إخوانهم المسلمين
4. معرفة صلاة الفريضة، وكيف قراءات الصلاة من أجل معرفة فوائد

صلاة.<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Departemen Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an Special For Woman* (PT Sygma Examedia Arkanleema: 2009), h. 235.

<sup>32</sup><http://hendriksibungsu.blogspot.co.id/2013/03/manfaat-belajar-bahasa-arab.html> (diakses 20 November 2015).

## الباب الثالث

### طريقة البحث العلمى

#### الفصل الأول: نوع ومكان البحث

هذا البحث بحث كمي وصفي. تهدف هذه الدراسة إلى العثور على المعلومات والبيانات التي يمكن استخدامها لوصف نوعية الاختبار. النهج المتبع هو النهج الكمي لاستخلاصه من البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام وتحليلها من أجل ذلك الحين.

هذا البحث بحث كمي جعل البيانات البحثية مثل الوثائق الأسئلة إلى أن تحسب لتحديد كمية البيانات، عملية التالية هي تستند تحليل البنود اختيار من متعدد على صحة وصلاحيه يتطلب حساب دقيق وفقا لصيغة موجودة بالفعل، ثم تعرض لتحليل البيانات في الجداول والأرقام التي تتضمن كلمات وصفية.

ويجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ التي تقع مآرانخ بمنطقة بانكاف ولاية سولاويسي الجنوبية. واختارت الباحثة هذا الموقع بسبب أن المدرسة كانت مدرسة يدرس فيها.

## الفصل الثاني: بحث الكائنات

كانت الكائنات في هذه الدراسة كل عناصر أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 .

## الفصل الثالث: طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات. البيانات هي الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة لتجميع المعلومات.<sup>33</sup> جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات التوثيق. الوثائق هي وسيلة لمعرفة شيء أن نرى الوثائق المتعلقة الكائن قيد التحقيق. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات الباحثة في شكل قائمة بأسماء الطلاب، وأسئلة، أوراق الإجابة من الطلاب، وقيمة نتائج الامتحانات النهائية للطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف.

## الفصل الرابع: خطوات البحث

<sup>33</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 96.

خطوات البحث جمعت على النحو التالي:

- أ. جمع التكرار النهائية درجات الاختبار الفصل الدراسي الثاني.
- ب. تحليل العناصر اعادتها نهاية الفصل الدراسي مجال الدراسات العربية استنادا إلى مستوى صحة وصلاحية أسئلة.
- ج. رسم استنتاجات من نتائج التحليل.

### الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الأنشطة المنفذة بعد البيانات التي تم جمعها من جميع المشاركين. النشاط في تحليل البيانات هي: تصنيف البيانات على أساس المتغيرات وأنواع من المشاركين، جدول البيانات استنادا إلى المتغيرات من جميع المشاركين، عرض البيانات كل المتغيرات المدروسة، إجراء عمليات حسابية للإجابة مشكلات البحث، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضية التي تم رفعها. للبحث التي لا صياغة الفرضيات، لا تفعل الخطوة الأخيرة.<sup>34</sup>

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cet. Ke-20; Bandung: 2014), h. 147.

أما تعتزم الباحثة لإجراء البحث ما يلي التحليل الوصف النوعي في شكله  
 صحة المحتوى وتحليل الكمية في شكله الصلاحية.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصف  
 النوعي باستخدام شكله الاطلاع على الاسئلة محتوى، اوراق تقييم التحقق تيم  
 مجموعة المصحرون من قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية. اما  
 تحليل البيانات الكمية فيستعمل SPSS 16 لإخبراء صحة وصلاحية الاسئلة  
 بمقياس "Djiwandono"

<sup>35</sup> فئة الصلاحية

ترجمة	قيمة الصلاحية
عالية جدا	0,90 – 100
عالية	0,70 – 0,89
معتدل	0,50 – 0,69
منخفضة	0,30 – 0,49
منخفض جدا	<0,30

<sup>35</sup>M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 79.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: وصف نتائج البحث

نتائج هذا البحث هو إجابة على صياغة المشكلة التقديمية في الفصل السابق. صياغة المشكلة ستجيبها بطريق التحليل الوصفي. وأما البيانات المجموعة من الباحثة في شكل القائمة بأسماء الطلاب، وأسئلة، وقيمة نتائج الامتحانات النهائية وخطة تنفيذ التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف.

بنا إلى البيانات التي حصل عليها من الميدان، عدد الطلاب مجموعه 30، عدد أسئلة مجموعها 35 متعدد وفي خطة تنفيذ التعليم هناك 3 كفاءة أساسية الثاني في درس اللغة العربية.

نتائج البحث لإجراء البحث ما يلي التحليل النوعي في مشكلة صحة المحتوى وتحليل الكمية في مشكلة صلاحية الكفاءة.

## 1. صحة المحتوى

نتائج التحليل صحة المحتوى من أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي  
البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" العام الدراسي  
2016/2015 بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف هناك في جدول تالي:

جدول 1. نتائج التقييم عناصر أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي  
البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية  
الحكومية مآرانخ بانكاف

عدد عناصر أسئلة	فئة	جوانب التقييم
–	غير جيد	مادة/محتوى
12	أقل جيد	
23	جيد	
35	عدد أسئلة	

جدول 2. نتائج التقييم عناصر أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي  
 البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية  
 الحكومية مأرانخ بانكاف "بناء على مستويات المعرفي"

عدد عناصر أسئلة	فئة	جانب التقييم
21	C1 (ذاكرة)	مستويات المعرفي
5	C2 (فهم)	
9	C3 (تطبيق)	
—	C4 (تحليل)	
35	عدد أسئلة	

لائقة

نتائج التحليل صلاحية اللائقة من أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي

البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية

مأرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 هناك في جدول تالي:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.750	35

فئة	قيمة الصلاحية	تحليل
عالية	0,70 – 0,89	صلاحية

وبناء على البيانات نتائج التحليل صلاحية اللائقة من الجدول المذكور انفا

المعروف أن صلاحية الكفاءة من الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في  
درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ

بانكاف العام الدراسي 2016/2015 هي جدير بالثقة، بقيمة  $r = 0,750$

وتقع على فئة العالية. المزيد من البيانات يمكن رؤية في الصفحة الملحق.

الفصل الثاني : شرح نتائج البحث

الغرض من هذا البحث وصف جودة الأسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015. جودة العناصر الأسئلة هو تحليل الوصف النوعي و وتحليل الكمية. تحليل الوصف النوعي في شكلة صحة المحتوى وتحليل الكمية في شكلة صلاحية اللائقة.

1. تحليل صحة المحتوى من أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015

صحة المحتوى ذات الصلة لدرجة اختبار قدرة تغطية يقيس مادة المراد قياسها. صحة المحتوى تشمل المسائل المتعلقة سواء في بنود الاختبار التي تصف قياس التغطية لقياس. من أجل هذا التحقق لا يمكن أن يتحقق طالما تطوير عناصر

الاختبار لا بد من إنشاء عناصر الاختبار وفقا للشعرية. وهذا هو، وضعت الحاجة إلى الانسجام بين عناصر الاختبار مع اختبار شعرية.<sup>36</sup>

وبناء الجدول أعلاه المعروف أن جودة العناصر أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مأرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 لجوانب المحتوى/المادة هو معايير جيد وأقل جيد. هناك 12 العناصر الأسئلة في معايير أقل جيد هو ارقام 3، 4، 7، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 25، 26 و31. و هناك 28 العناصر الأسئلة في معايير جيد هو 1، 2، 5، 6، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 22، 23، 24، 27، 28، 29، 30، 32، 34 و35.

العناصر الأسئلة الموجودة في معايير جيد قادرة على تلبية 3 مؤشرة التقييم، اما العناصر الأسئلة الموجودة في معايير أقل جيد قادرة فقط لتلبية 2 مؤشرة التقييم.

<sup>36</sup>Suprananto, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Alfabet, 2014), h.123.

الأسئلة التي تملك معايير جيد وقد وردت. لكن في العناصر الأسئلة بمعايير أقل الجيد اقترح لإجراء إصلاحات.

من الجانب المادة يجب أسئلة مناسبة المؤشر. معناه يجب أسئلة ينبغي أن يطلب من السلوك أو المواد الأسئلة إلى أن تقاس وفقا لمتطلبات المؤشر. وينبغي أن يكون الاختيار وإجابة الأسئلة المنطقية متجانسة من حيث المواد. وهذا هو، ينبغي لجميع الخيارات الإجابة تأتي من نفس مادة تلك الواردة في الموضوع، وينبغي أن تكون الكتابة على قدم المساواة، ويجب على جميع الخيارات الجواب تعمل. يجب أن يكون كل سؤال الإجابة الصحيحة أو الراجع. وهذا هو، سؤال واحد رئيسي واحد فقط الجواب هو أن معظم الصحيح الجواب الاختيار.

2. تحليل صلاحية اللائحة من أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي  
 البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية  
 الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015

صلاحية الاختبار هو اختبار أساسي في مسألة اختبار الثبات الذي يتضمن مجموعة من العناصر عندما تعطى مرارا وتكرارا لنفس الكائن. ويقال إن

الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا أظهرت عدة مرات من اختبار نتائج مماثلة

نسبيا.<sup>37</sup>

وبناء على نتائج كما في الجدول أعلاه المعروف أن اختبار متعدد من

الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن

"VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي

2016/2015 جدير بالثقة لأنّ معامل  $r = 0,750$  كي (ارتباط العالية =

$0,60 \leq r < 0,80$ )، يعني الأسئلة يملك موثوقية عالية. الموثوقية المشار إليها

في هذا الصدد ما يلي دقة/دقيقة لنتائج القياس وثبات/استقرار نتائج القياس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

<sup>37</sup>Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), h. 112.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج كما يلي:

1. أسئلة الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل

الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي

2016/2015 وبناء الجدول أعلاه المعروف أن جودة العناصر أسئلة

الإختبار النهائي النظام الدراسي البسمستر في درس اللغة العربية الفصل

الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي

2016/2015 هناك 28 العناصر الأسئلة في معايير جيد وهناك 12

العناصر الأسئلة في معايير أقل جيد.

2. نتائج التحليل صلاحية الكفاءة من الإختبار النهائي النظام الدراسي

البسمستر في درس اللغة العربية الفصل الثامن "VIII<sup>A</sup>" بالمدرسة الثانوية

الحكومية مآرانخ بانكاف العام الدراسي 2016/2015 هي جدير بالثقة،

بقيمة  $r = 0,750$  وتقع على فئة العالية.

## الفصل الثاني : المقترحات

بناء على نتائج البحث، فقدم الباحث بالمقترحات فيما يلي:

1. ينبغي المدرس أن تعزز الإبداع والقدرة على جعل أسئلة، وخاصة في

مادتي اللغة العربية.

2. ومن المرجو أن مدرس اللغة العربية في جعل أسئلة ثابت مناسب مع

خطة التي تم وضعها، لكي أنشطة التعليم تمكن أن نفذ على نحو

سلس.

3. للمدرسة، من المتوقع أن تقيم دائما لأداء المدرس في الفصل، بحيث

الأهداف يمكن أن تتحقق على أكمل.



## المراجع

- Ahmad Saebani, Beni. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1996.
- Hadeli. *Metode Penelitian Kependidikan*. Jakarta: Quantum Teaching, 2006.
- <http://www.Navel'sblog.com/RELIABILITAS-KEPRAKTISAN-DAN-EFEK-POTENSIAL-SUATU-INSTRUMEN> (diakses 12 Maret 2016).
- <http://www.gurupembaharu.com/panduan-analisis-butir-soal.pdf> (diakses 20 Desember 2016).
- Ishak , Baego dan Syamsuduha. *Evaluasi Pendidikan*. Makassar: Alauddin Press, 2010.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2013.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mania, Sitti. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Makassar: Alauddin University Press, 2012.

- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrument Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press, 2008.
- Novianto, Dina. “Analisis Kualitas Soal Ulangan Akhir Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 3 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011-2012”. *Skripsi* (Jember: Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2012).
- Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Putro Widoyoko, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Putro Widoyoko, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Slameto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999.
- St.Syamsudduha. *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Aynat Publishing, 2014.
- Sudaryono dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ilmu, 2013.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta, 2013.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Supranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Suprananto, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Thoha , Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 1994.